

ABSTRACT

Mada, Marianus Paulino (2023). Indonesian EFL Undergraduate Students' Metacognitive Strategies in Academic Writing. Yogyakarta: English Language Education Study Program, Department of Language and Arts Education, Faculty of Teachers Training and Education, Sanata Dharma University.

Writing is one of the most crucial skills in a language besides speaking, listening, and reading. This study aims to scrutinize metacognitive strategies used by undergraduate students in academic writing. Metacognitive strategies consist of planning, monitoring, and evaluating.

The research questions in this study are: (1) What metacognitive strategies do Indonesian EFL undergraduate students use in academic writing? (2) Is there any significant difference between male and female students in using metacognitive writing strategies?

The researcher used a mixed method to conduct this research. The research participants were 47 undergraduate students in batch 2019 of the English Education Program of Sanata Dharma University. The instruments of this research were questionnaires and interviews. The researcher analyzed the quantitative data descriptively and statistically using the Statistical Package of Social Sciences (SpSS) and handled qualitative data from the interview focusing on key issues related to students' metacognitive strategies in writing.

The result of this study indicated that students used metacognitive writing strategies in a high level and monitoring was the most used strategy by undergraduate students for academic writing. In addition, there was no significant difference between female and male students using metacognitive writing strategies. The findings prompt educators to use metacognitive strategies in academic writing to increase students' performance and encourage students to overcome difficulties before, during, and after writing. In addition, the results suggest further research to investigate the causal factors of using these strategies.

Keywords: academic writing, gender difference, metacognitive writing strategies

ABSTRAK

Mada, Marianus Paulino (2023). Indonesian EFL Undergraduate Students' Metacognitive Strategies in Academic Writing. Yogyakarta: Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris, Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma.

Menulis adalah salah satu keterampilan paling penting dalam suatu bahasa selain berbicara, mendengarkan, dan membaca. Penelitian ini bertujuan untuk meneliti strategi metakognitif yang digunakan oleh mahasiswa pendidikan bahasa Inggris dalam penulisan akademik. Strategi metakognitif terdiri dari perencanaan, pemantauan, dan evaluasi.

Pertanyaan dalam penelitian ini adalah: (1) Strategi metakognitif apa digunakan oleh mahasiswa EFL Indonesia untuk penulisan akademik? (2) Apakah ada perbedaan yang signifikan antara mahasiswa laki-laki dan perempuan ketika menggunakan strategi menulis metakognitif?

Peneliti menggunakan metode campuran untuk melakukan penelitian ini. Peserta penelitian sebanyak 47 mahasiswa sarjana angkatan 2019 Program Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Sanata Dharma. Instrumen penelitian ini adalah kuesioner dan wawancara. Peneliti menganalisis data kuantitatif secara deskriptif dan statistik menggunakan Paket Statistik Ilmu Sosial (SpSS), dan menangani data kualitatif dari wawancara yang berfokus pada isu-isu utama yang berkaitan dengan strategi metakognitif siswa dalam menulis.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa mahasiswa menggunakan strategi penulisan metakognitif pada level yang tinggi dan monitoring merupakan strategi yang paling banyak digunakan oleh mahasiswa untuk penulisan akademik. Selain itu, tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara mahasiswa perempuan dan laki-laki ketika menggunakan strategi penulisan metakognitif. Temuan ini mendorong pendidik untuk menggunakan strategi metakognitif dalam penulisan akademik untuk meningkatkan kinerja siswa dan mendorong siswa untuk mengatasi kesulitan sebelum, selama, dan setelah menulis. Selain itu, penelitian lebih lanjut dapat menyelidiki faktor-faktor penyebab penggunaan strategi ini.

Kata Kunci: academic writing, gender difference, metacognitive writing strategies